
Основы общей психологии. Общепсихологический практикум

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

16 з.е. (576 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель:

Формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представления о предмете и методах исследований в психологии

Сформировать целостное представление о филогенетическом и онтогенетическом развитии психики

Сформировать представления о специфике человеческой психики и сознании, о биологических основах и социокультурных механизмах их развития

Ознакомить с исследовательскими парадигмами в психологии

Сформировать представление о теоретических основах и принципах психодиагностического исследования

Сформировать представление об основных методах психодиагностического исследования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1, УК-1

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии. Психофизическая проблема. Психология и науки о мозге. Психические явления: неосознаваемые процессы, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, поведение. Общественно-историческая природа психики человека. Психологическая теория деятельности. Способности, темперамент, характер. Индивид и личность.

Раздел 2. Сравнительная психология

Врожденные и приобретенные формы поведения у животных и человека. Формы психического отражения. Эволюция психики. Развитие психики в онтогенезе. Сравнительная психология: теоретические подходы и экспериментальные исследования. Прикладная сравнительная психология.

Раздел 3. Основы психогенетики

Проблема биологического и социального в человеке. Методы психогенетики. Основные положения и понятия современной генетики. Основные направления психогенетических исследований. Значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии, психологии развития и психолого-педагогической практики

Раздел 4. Практикум по общей психологии

Методы исследования ощущений и восприятия. Методы исследования памяти. Методы исследования внимания. Методы исследования мышления

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; Экзамен

Анатомия центральной нервной системы

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

3 з.е. (108 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у студентов знаний по анатомии ЦНС как в целом, так и отдельных частей.

Задачи:

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Изучение студентами строения, функции и элементов топографии ЦНС, возрастные особенности строения, включая пренатальный период развития (органогенез).

Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции ЦНС, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза.

Формирование у студентов комплексного подхода при изучении ЦНС;

Воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2

Содержание дисциплины (модуля)

- Раздел 1. Микроструктура нервной ткани
- Раздел 2. Онтогенетическое развитие ЦНС.
- Раздел 3. Строение ЦНС
- Раздел 4. Мозговой ствол
- Раздел 5. Промежуточный мозг
- Раздел 6. Конечный мозг
- Раздел 7. Проводящие пути ЦНС
- Раздел 8. Черепные нервы
- Раздел 9. Автономная нервная система

Вид промежуточной аттестации

Зачет

История (история России, всеобщая история)

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

2 з.е. (72 академ. часа)

Грудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики

Цель:

Формирование собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в обществе через анализ закономерностей, этапов, основных тенденций исторического развития человечества

Задачи:

Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества; выработать самостоятельную позицию в оценке и понимании современных общественно-политических процессов;

Содействовать формированию научного мировоззрения при работе с историческими документами и другими историческими источниками; выявлять сущность исторических явлений, фактов, давать им научное объяснение;

Способствовать освоению русских культурных ценностей (философских и религиозных учений, произведений искусства и литературы, народных обычаев и традиций), а также приобщать к духовно-нравственному опыту народов, проживающих на территории нашей страны, в целях творческого и научного развития и саморазвития

Место дисциплины (модуля) / практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-1, УК-5

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Древнерусское государство. Киевская Русь. Образование Российского централизованного государства

Раздел 2. Российское государство в XVII веке. Развитие Российской империи в XVIII веке

Раздел 3. России в XIX - начале XX вв. Российское и Советское государство в период революции и гражданской войны

Раздел 4. Советский Союз во Второй мировой войне. Великая Отечественная война советского народа

Раздел 5. Советское государство в 1945- 1985 гг. От СССР к современной России

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины

2 з.е. (72 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Освоение информации по принципам формирования здорового образа жизни и сохранения психического и психосоматического здоровья с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности

Задачи:

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющие

Освоить основные принципы сохранения психического и психосоматического здоровья

Освоить значение рационального питания, физической культуры, индивидуальных гигиенических мероприятий в здоровом образе жизни

Знать факторы риска (в том числе психологические), оказывающие влияние на здоровье человека

Освоить основные принципы проведения медико-профилактических мероприятий среди населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний

Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий. Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья

Раздел 2. Общие принципы построения профилактических программ

Факторы риска. Качество жизни. Общие принципы организации профилактических программ. Организация профилактических программ в учебных заведениях. Организация профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях. Организация профилактических программ на рабочем месте. Санитарно-гигиеническое просвещение. Диспансеризация. Психологические аспекты построения профилактических программ. Этические аспекты построения профилактических программ. Профилактика с точки зрения доказательной медицины. Оценка качества профилактических программ.

Раздел 3. Основные факторы риска

Экологические факторы риска. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Физическая активность и здоровый образ жизни. Рациональное питание. Зависимость (аддикции).

Раздел 4. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний

Профилактика изменений веса. Профилактика сахарного диабета 2-го типа. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика хронических бронхолегочных заболеваний. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика заболеваний глаз.

Раздел 5. Профилактика инфекционных заболеваний

Международные медико-санитарные правила. Основы иммунопрофилактики. Профилактика сезонных эпидемий гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Профилактика туберкулеза. Профилактика кори. Профилактика краснухи. Профилактика вирусных гепатитов. Профилактика кишечных гельминтозов.

Раздел 6. Особенности профилактики в отдельные возрастные периоды

Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Профилактические мероприятия для лиц среднего возраста. Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Тренинг личностных ресурсов

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

2 з.е. (72 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Знакомство с тренингом как формой психологической групповой работы, формирование коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, а также развитие рефлексии для углубленного самопознания.

Задачи:

Познакомить студентов с концепцией тренинга личностных ресурсов, исследовать их собственные ресурсы, их особенности

Изучить коммуникативные техники и техники самопознания

Обеспечить студентов навыками саморегуляции и построения эффективного межличностного контакта

Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-7, УК-6

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в теорию тренинга и других видов групповой психологической работы

Введение в теорию тренинга. Групповая психокоррекция, групповая психотерапия, групповое обучение. Виды тренинговых групп. Представление о групповой динамике (К. Левин). Основные методы тренинговой работы. Цели и задачи группы. Групповые нормы и правила. Основные парадигмы тренинга. Стили руководства тренинговыми группами. Личность ведущего. Возможности и ограничения тренинга как формы групповой психологической работы.

Раздел 2. Сознание внутреннего и внешнего мира

Сознание как замечание и осведомленность о чем-либо. Сознание внешнего мира – существующий сенсорный контакт с объектами и событиями в настоящем (вижу, слышу, обоняю). Сознание внутреннего мира – существующий сенсорный контакт с внутренними событиями в настоящем: чувства внутри себя (зуд, напряжение, движение мышц, телесные проявления эмоций), Сознание процессов воображения – любая интеллектуальная деятельность, находящаяся вне непосредственного восприятия текущего опыта (интерпретации, догадки). Исследование сознания. Поиск контакта с партнером.

Раздел 3. Взаимодействие, сотрудничество, работа в команде, сплоченность

Сотрудничество. Виды стратегий поведения при формировании сотрудничества. Факторы, влияющих на (не)успешность решения этой задачи. Сотрудничество как форма взаимодействия. Сплоченность. Виды стратегий поведения при формировании сплоченности. Выявление факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи. Понятие сплоченности. Достижение сплоченности группы.

Тема 4. Конкуренция, конфликт, доверие

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Понятие конкуренции, конфликта. Определение факторов, влияющих на (не)успешность разрешения конфликта. Доверие как феномен межличностных взаимоотношений. Стратегии и факторы, влияющих на (не)успешность решения задачи построения доверительных отношений.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Клиническая психология: введение в профессию

Наименование дисциплины

5 з.е. (180 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Состоит в овладении системой категорий и понятий клинической психологии, правовыми и этическими принципами работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности.

Задачи:

Приобретение студентом знаний о предмете, истории развития, теоретико-методологических основах клинической психологии.

Приобретение способности оперировать системой категорий и понятий по основным разделам клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, теоретических вопросах психологического вмешательства.

Формирование представлений о современных научных проблемах клинической психологии: психологии совладающего поведения, психической травмы и стресса, нарушениях психического развития в детском возрасте, биопсихосоциальной концепции психических расстройств, клинической психологии в геронтологии и спорте.

Формирование социально-коммуникативной компетентности клинического психолога в медицинской среде.

Формирование навыков работы с научной литературой (медицинской и психологической), а также информационно-поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий и сети Интернет

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-9, ПК-3, УК-2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Клиническая психология как наука и как прикладной вид деятельности

Клиническая психология: определения, объект, предмет и место в системе родственных наук. Задачи клинической психологии и методы их решения. Практические задачи клинического психолога. Методы клинической психологии. История клинической психологии. История зарубежной клинической психологии. История отечественной клинической психологии. Методологические вопросы клинической психологии. Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства). Основные парадигмы клинической психологии. Биологическая модель психической патологии. Психосоциальная и биопсихосоциальная модель психической патологии. Патопсихология и нейропсихология. Психосоматические соотношения. Психология здоровья. Психология психической травмы. Теоретические основы психологической помощи. Психология аномального развития.

Раздел 2. Медицинская психология

Социально-коммуникативная компетентность, как основная компетентность клинического психолога в медицинской среде. Основные компетенции и сопутствующие компетенции клинического психолога. Психологические аспекты коммуникации в медицинской среде. Психологические аспекты переживания соматической болезни. Психологические этапы переживания болезни во времени. Понятие внутренней картины болезни, история развития, структура. Психологические особенности медицинского работника, обусловленные профессиональной деятельностью. Феномен профессиональной адаптации медицинского работника. Профессиональная деформация медицинского работника. Профилактика и виды психологической помощи. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Плацебо-эффект. Понятие, классификация. Приверженность к фармакотерапии. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды. Территориальный фактор, как психологический фактор медицинской среды.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Социальная психология и этнопсихология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

8 з.е. (288 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представления о месте социальной психологии в системе других наук
- Изучить развитие представлений о социальной природе человека
- Исследовать специфику поведения и деятельности личности в контексте социальной группы
- Изучить психологические особенности социальных групп
- Освоить методы и понятийный аппарат социальной психологии как науки
- Сформировать теоретические и методологические предпосылки для анализа психических явления с точки зрения их социальной обусловленности
- Развить представления о культуре и ее роли в формировании личности
- Сформировать представления об этнокультурных особенностях представителей различных этносов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-9, УК-3, УК-5

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальная психология как отрасль психологии

Предмет и основные проблемы социальной психологии. Принципы социальной психологии. Роль социальной психологии в системе наук о человеке. Социальная психология и проблемы общества. Современные психологические направления и социальная психология. Теория деятельности и ее применение в социальной психологии. Методология и методы исследования в социальной психологии.

Раздел 2. Социальная психология личности

Проблема личности в социальной психологии. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. Проблема социализации личности. Социализация, инкультурация и культурная трансмиссия. Социально-психологические аспекты социализации. Конформность и ее исследование. Внешний и внутренний конформизм. Факторы, влияющие на конформность. Информационное и нормативное влияние.

Раздел 3. Социальная психология общения

Личность в контексте межличностных отношений. Механизмы регуляции социального поведения личности. Потребности, ценностные ориентации, социальные установки личности. Динамика межличностных отношений. Межличностные отношения и деятельность. Коммуникативная сторона общения. Вербальные средства коммуникации. Невербальные средства общения. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия. Стратегии межличностного взаимодействия. Психология агрессии. Факторы, увеличивающие вероятность агрессивного поведения. Психология альтруизма. Теории альтруизма. Факторы, способствующие и препятствующие оказанию помощи. Проблема межличностного конфликта. Мотивационная и когнитивная концепции возникновения конфликта. Динамика конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Конструктивная и деструктивная стороны конфликта. Деструктивные

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

формы поведения в конфликте. Разрешение межличностного конфликта. Проблемы межличностного восприятия. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком.

Раздел 4. Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. Особенности психологии больших общностей. Особенности социализации личности в контексте принадлежности к большой социальной группе. Понятие социальных движений. Социально-психологические аспекты политики. Партийно-политические установки граждан и типы партий. Социальная психология государственного аппарата. Психологические аспекты поведения госслужащих. Социальная психология гендерных групп. Структура и функции религиозной группы. Социально-психологические особенности различных религиозных движений. Проблема массового сознания. Психология малых социальных групп. Личность в контексте малой группы. Динамика развития малой группы. Практические приложения социальной психологии. Проблема соотношения фундаментальных и прикладных исследований в социальной психологии.

Раздел 5. Основные подходы к изучению культур

Связь этнопсихологии с другими дисциплинами. Специфика проведения этнопсихологического исследования. Понятие о «национальном характере». Культура как психологический феномен. Подходы к изучению культуры. Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие социальной идентичности. Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.

Раздел 6. Психология миграции и аккультурации

Психологические проблемы миграций. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Кросс-культурные исследования. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию. Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи. Культурный ассимилятор.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Иностранный язык

Наименование дисциплины и Модуля

3 зачетных единиц, (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для использования в профессиональной межкультурной коммуникации

Задачи:

Развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Медицинское образование в России и за рубежом.

Раздел 2. Нервная система человека.

Раздел 3. Психология как наука.

Раздел 4. Поведение.

Раздел 5. Личность.

Раздел 6. Эмоции и стресс.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Нейрофизиология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

3 з.е. (108 академ. часа)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Изучение нейрофизиологических механизмов деятельности центральной нервной системы, сенсорных систем и психических функций человека для успешного использования этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога

Задачи:

Изучение нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;

Создание представлений об основных закономерностях функционирования и нейрофизиологических механизмах регуляции систем организма, в том числе об основах нейрофизиологических методов исследования

Формирование системного подхода в понимании механизмов, лежащих в основе осуществления функций центральной и автономной нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека с позиции концепции функциональных систем;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Возбудимые ткани.

Введение в раздел предмета. Физиология возбудимых тканей. Электрические явления в возбудимых тканях. Понятие о биоэлектрических явлениях и их основных видах. Методы исследования возбудимых тканей. Законы раздражения. Физиология нервов. Физиология синапсов, скелетных и гладких мышц.

Раздел 2. Управляющие системы организма

Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС. Торможение в ЦНС. Частная физиология ЦНС. Физиология двигательных функций. Мышечный тонус. Тонические рефлексы. Физиология двигательных функций. Физиология спинного мозга. Физиология базальных ганглиев и мозжечка. Физиология гипоталамуса и лимбической системы. Физиология автономной нервной системы. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями.

Раздел 3. Физиология сенсорных систем.

Сенсорные системы: общие свойства. Зрительная сенсорная система. Сенсорные системы: слуховая, тактильная, вкусовая, обонятельная.

Раздел 4. Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли.

Физиология боли. Антиноцицептивная система. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Высшая нервная деятельность. Понятие торможения в ВНД. Виды торможения в ВНД. Высшие психические функции: мотивации, эмоции, внимание, память, сознание, мышление и речь.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Когнитивные процессы и нейронауки. Практикум

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

9 з.е. (324 академ. часа)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель:

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение обучающимися знаний о предмете, истории развития, теоретико-методологических основах современных нейронаук

Знакомство с прикладными аспектами нейронаучного знания

Знакомство с принципами и методами научных исследований в области нейронаук

Формирование способности оперировать системой категорий и понятий нейронаук

Приобретение обучающимися знаний о теоретической и экспериментальной психологии специфического познавательного процесса – мышления, а также о теоретической и экспериментальной психологии универсальных познавательных процессов – внимания, воображения

Формирование у обучающихся умения выделить сущностные признаки классификации феноменов

Отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов Формирование навыков совместной работы в рамках семинарских занятий и круглых столов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2, ОПК-3

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы современных нейронаук

История нейронаук: естественно-научное изучение нервной системы и психики. Нейрогенез и синаптические связи. Структура и функции нейронов. Структурные компоненты нервных клеток. Пластичность нервной системы: обучение, память, зависимости и сложные паттерны поведения.

Раздел 2. Психология когнитивных процессов

Психология ощущения и восприятия. Основные положения психофизики. Психология памяти. Основные процессы памяти. Психология внимания. Психология мышления. Психология воображения.

Раздел 3. Практикум по когнитивным процессам

Методы исследования ощущений и восприятия. Психология познания и когнитивная психология. Методы исследования восприятия пространства, движения, времени и причинности. Память и мотивация. Методы исследования внимания. Методы исследования мышления и воображения

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; Экзамен

Клинико-психологические аспекты стресса

Наименование дисциплины

2 з.е. (72 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать компетентность в сфере психологии стресса и совладающего поведения

Задачи:

Формирование теоретических знаний в области психологии стресса и совладающего поведения.

Изучение методов клинико-психологического исследования совладающего со стрессом поведения.

Изучение методов психологического образования, психологического консультирования, психотерапии и психокоррекционной работы в отношении связанных со стрессом психических состояний и психических расстройств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия психологии стресса и совладающего со стрессом поведения.

Психологический стресс: понятие, развитие, механизмы, адаптация. Теоретические основы совладающего поведения. Личность и совладающее поведение. Преодоление в социальном контексте. Здоровье и преодоление болезни. Стрессоустойчивость, жизнестойкость.

Раздел 2. Болезнь, как стрессовая ситуация и совладающее с болезнью поведение

Преодоление в социальном контексте.

Раздел 3. Методы исследования стресса и совладающего поведения.

Методы исследования стресса и совладающего поведения.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Философские основы психотерапии

Наименование дисциплины (модуля)

2 зачетных единицы (72 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Профессиональная теоретическая подготовка в области исторических и философских аспектов, ставших базисом для развития основных направлений психотерапии.

Задачи:

Усвоить базовые теоретические предпосылки исторических и философских возникновения основных направлений психотерапии.

Изучить взгляды отдельных философских школ, повлиявших на развитие различных направлений психологии и психотерапии.

Ознакомить с основными сходствами и различиями в отдельных направлениях психотерапии.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-5

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Исторические и философские предпосылки возникновения психотерапии.

История возникновения психоанализа. З. Фрейд, биография, исторические и культурные аспекты, предшествующие возникновению психоаналитической теории.

Раздел 2. Метафизическое понимание психических расстройств в античной медицине

Исторические данные о применении гипноза в медицине. Бернгейм, Шарко и их влияние на развитие гипносуггестологии.

Раздел 3. Исторические, философские, культурные аспекты, предшествующие возникновению психоаналитической теории З. Фрейда

А. Шопенгауер, Ф. Ницше. Философская мысль на стыке XIX и XX века. Эволюция психоаналитической теории.

Раздел 4. Немецкая классическая философская традиция и К.Г. Юнг. Аналитическая психология и психотерапия. К.Г. Юнг

Аналитическая психология и психотерапия. К.Г. Юнг - биография. Учение о архетипах и коллективное бессознательное.

Раздел 5. Философские предпосылки бихевиоральной психотерапии. Основные положения бихевиоризма

Основные положения бихевиоризма. Скиннер и его представление об идеальном обществе. Биография Скиннера. Возникновение и развитие идей бихевиоризма. Исторический очерк.

Раздел 6. Концептуальная база гештальт-терапии, источники. Понятие процессуальности в психотерапии

XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 7. Философские основы экзистенциально-гуманистической психотерапии и ее основные направления

Карл Роджерс, биография и взгляды. Основные положения учения гуманистической психотерапии. Групповая психотерапия.

Раздел 8. Холистический подход в философии. Системный подход в психотерапии

Философские основы системного подхода в психотерапии. Философия всеединства. Системная семейная психотерапия.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Экспериментальная психология и методы обработки данных

Наименование дисциплины (модуля)

8 зачетных единицы (288 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии

Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента

Знакомство с не экспериментальными видами исследований в психологии

Знакомство с местом статистической обработки данных в структуре психологического исследования

Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии

Овладение алгоритмом статистической обработки данных психологического исследования

Овладение навыками представления результатов психологических исследований

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1, ОПК-3, ПК-5

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы экспериментальной психологии

Номотетическая и идеографическая парадигма научных исследований. Классификации общенаучных методов эмпирического исследования. Виды эмпирических методов исследования. Экспериментальные и не экспериментальные планы в психологии. Проблема артефактных выводов и их контроля

Раздел 2. Математические методы в психологическом исследовании

Общие принципы прикладного статистического анализа в психологии. Описательные статистики. Анализ связей между переменными. Анализ различий между выборками. Классификация. Редукция размерности данных и выделение факторов.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Психология эмоций и мотивации. Практикум

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

6 з.е. (216 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области общей психологии и психологии личности, а также практической работы психолога, связанной с обследованием, диагностикой и развитием познавательной сферы человека и его индивидуальных особенностей.

Задачи:

Приобретение знаний о теоретической и экспериментальной психологии универсальных познавательных процессов, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах личности.

Приобретение опыта оценки эвристической ценности теоретических подходов к изучению универсальных психических процессов, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы личности при проведении диагностических мероприятий.

Формирование представления об основных принципах исследования личности, её эмоциональной и потребностно-мотивационной сфер.

Интеграция знаний об отдельных аспектах личности: структуре, развитии, мотивации, норме и патологии, психокоррекции и психотерапии.

Создание целостного представления о разнообразных классических и современных подходах к психологии личности.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2, ОПК-3

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология памяти.

Раздел 2. Психология внимания.

Раздел 3. Психология эмоций

Раздел 4. Психология мотивации.

Раздел 5. Психология воли.

Раздел 6. Психология личности.

Раздел 7. Практикум

Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности. Механизмы возникновения новых мотивов. Направленность личности. Теории мотивации. Психоаналитические теории. Мотивация в теориях научения. Гуманистические теории. Когнитивные теории мотивации. Методы исследования мотивации.

Вид промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

Философия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /

2 з.е. (72 акад. часов)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Дать основы теоретических знаний о предмете философии, о философских проблемах, идеях, направлениях, концепциях в их взаимосвязи и развитии, представление о философских, научных и религиозных картинах мира.

Задачи:

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной науки, культуры и техники

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Способствовать формированию представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры

Способствовать формированию представления обучающихся о смысле медицины как феномена культуры и философских подходах, применяемых в биологии и медицине, представление о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-1, УК-5

Содержание дисциплины (модуля) / практики

Раздел 1. Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий

Раздел 2. Философия в ее историческом развитии

Раздел 3. Философия бытия

Раздел 4. Философия познания

Раздел 5. Человек, общество, культура. Философия здоровья.

Раздел 6. Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Организационная психология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

3 з.е. (108 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях (в частности, в организациях здравоохранения)

Задачи:

Формирование целостного представления о функционировании организации

Формирование целостного представления о закономерностях взаимодействия в трудовом коллективе

Формирование связи между теоретическими концепциями организационной психологии и их практическим применением

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-7, ПК-6, УК-3

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Профессиональная деятельность и представление об организации

Введение в психологию труда и организационную психологию. Понятие профессионализма.

Организационная культура

Раздел 2. Индивидуальное и групповое поведение в профессиональной деятельности

Профессиональная мотивация. Функциональные состояния человека в труде. Соотношение индивидуального и группового в профессиональной деятельности. Основы коммуникации.

Раздел 3. Практическая деятельность психолога в организации

Проблема профессиональной диагностики. Психологическое консультирование в организации. Групповая психологическая работа в организации.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

Психофизиология

Наименование дисциплины

2 зачетных единицы (72 акад. часов)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Задачи:

Изучить теории мозговых процессов, лежащих в основе психических процессов;

Освоить основные психофизиологические теории памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного.

Освоить основные экспериментальные подходы к психофизиологическому исследованию того или иного психического процесса, основные психофизиологические показатели, регистрируемые у субъекта в ходе эксперимента

Научиться на основании психофизиологических показателей делать заключение о развитии того или иного психического процесса.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии. Основные понятия психофизиологии.

Предмет и задачи психофизиологии. История развития психофизиологии. Психофизиология и нейронауки. Современное понимание мозговой локализации высших психических функций.

Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и эмоций.

Психофизиология функциональных состояний и методы его оценки. Понятие функционального состояния. Психофизиология стресса и эмоций. Понятие стресса, функции стресса. Виды стресса.

Раздел 3. Психофизиология когнитивных процессов и переработки информации.

Основные положения когнитивной психофизиологии. Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации. Психофизиология когнитивных процессов. Психофизиология внимания.

Раздел 4. Дифференциальная психофизиология.

Основные положения дифференциальной психофизиологии. Понятия "организм", "личность", "индивидуальность", их соотношение. Отечественная дифференциальная психофизиология.

Раздел 5. Психофизиология сознания.

Понимание сознания в психофизиологии. Проблема определения феномена сознания. Нейробиологические теории сознания. Лекция 2. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг. Речь и сознание.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Психология развития и возрастная психология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

5 з.е. (180 акад.час.)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование представлений о психическом развитии на протяжении всего жизненного цикла человека.

Задачи:

Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности на разных этапах возрастного развития.

Формирование практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии развития.

Формирование навыков практической работы психолога, связанной с диагностикой, коррекцией развития ребенка, детско-родительских отношений, девиантных форм детского поведения.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-8, УК-9

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология развития

Раздел 2. Возрастная психология

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Психология безопасности

Наименование дисциплины

5 зач. ед. (180 академ. часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Подготовка специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями в области обеспечения психологической безопасности личности, спорта и социального обслуживания, способных решать профессиональные задачи, ориентированные на оказание психологической помощи и поддержки.

Задачи:

освоение предмета, базовых понятий и принципов клинической психологии в сферах обеспечения безопасности, спорта и социального обслуживания;

развитие представлений о современных направлениях и психологических исследований в области безопасности, спорта и социально-психологической помощи;

формирование социально-коммуникативной компетентности клинического психолога в работе с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации;

формирование навыков работы с научной литературой и информационно-поисковыми ресурсами сети «Интернет»;

формирование навыков совместной работы в рамках семинарских занятий и круглых столов.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-7, УК-8

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности.

Теоретико-методологические основы психологии безопасности. Возникновение и развитие психологии безопасности. Предмет, цели, задачи. Представление о психологии безопасности, как науки и практики. Психология здоровья в нормативных и экстремальных ситуациях. Психологическая безопасность как условие развитие личности. Безопасность в системе профессиональной деятельности.

Раздел 2. Психология спорта как направление психологической науки.

Теоретико-методологические основы спортивной психологии. Деятельность практического психолога в области спорта. Система эмоционально-волевой подготовки спортсменов.

Раздел 3. Клиническая психология в сфере социального обслуживания

Деятельность практического психолога в сфере социального обслуживания населения. Права и обязанности психолога в учреждении социального обслуживания. Порядок и условия предоставления социально-психологических услуг.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Неврология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

2 зачетных единицы (72 акад.час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Ознакомиться с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической неврологии, организацией неврологической помощи в России; научиться определять синдром и локализацию поражения мозга у взрослых основываясь на современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта при наиболее часто встречающихся заболеваниях нервной системы.

Задачи:

Изучить историю и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге, закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза.

Овладеть основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей.

Умение составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций.

Овладеть теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при наиболее распространенных неврологических заболеваниях.

Формирование навыков работы по изучению научной литературы и официальных статистических обзоров, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет и задачи неврологии. Проблема развития нервной системы в онтогенезе. Неврология и психология. Локализация психических функций в коре головного мозга.

Раздел 2. Основные неврологические симптомы и синдромы. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного.

Раздел 3. Психологические методы в неврологии.

Раздел 4. Сосудистые заболевания головного мозга. Заболевания спинного мозга и периферической нервной системы. Менингиты и энцефалиты. Эпилепсия. Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга. Неврологические аспекты деменции.

Раздел 5. Нарушение высших психических функций. Афазии. Апраксии. Агнозии. Неврологические и нейропсихологические аспекты.

Раздел 6. Нейрогенетика. Детский церебральный паралич. Головная боль и соматоформная вегетативная дисфункция: неврологические и клинико-психологические аспекты.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Клиника внутренних болезней

Наименование дисциплины

2 зачетных единицы (72 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование базовых знаний о клинических проявлениях важнейших заболеваний внутренних органов

Задачи:

Изучение клинических проявлений важнейших заболеваний внутренних органов.

Изучение психологических особенностей пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями

Актуализация значения соматических заболеваний для психологического состояния.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в клинику внутренних болезней.

Введение. Алгоритм врачебного обследования. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Показательная курация пациента.

Раздел 2. Заболевания органов дыхания.

Пневмония. Бронхиальная астма.

Раздел 3. Заболевания органов кровообращения.

Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца (ИБС).

Раздел 4. Заболевания органов пищеварения.

Хронические гастриты. Хронические гепатиты.

Тема 5. Заболевания органов мочеотделения.

Пиелонефрит.

Тема 6. Ревматические болезни.

Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Этиопатогенез, клинические проявления, профилактика, прогноз.

Тема 7. Заболевания крови.

Анемии. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика, прогноз. Лейкозы. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика, прогноз. Геморрагические диатезы. Этиопатогенез, клинические проявления, профилактика, прогноз.

Тема 8. Заболевания эндокринной системы.

Сахарный диабет. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, профилактика, прогноз. Диабетические комы. Тиреотоксикоз и гипотиреоз.

Вид промежуточной аттестации:

Зачет.

Психодиагностика индивидуальных различий. Практикум по психодиагностике

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

8 з.е. (288 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Овладение теоретико-методологическими основами психодиагностики, основами психометрики, принципами и способами осуществления психодиагностического исследования.

Задачи:

Овладение базовыми принципами и понятиями психодиагностики

Освоение нормативов психометрики как учения об измерении в психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Овладение принципами и методиками диагностики когнитивной сферы

Овладение принципами и методиками диагностики сферы межличностных отношений

Овладение принципами и методиками диагностики личности

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-3, ОПК-7, ПК-2

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в общую психодиагностику и дифференциальную психометрику.

Введение в психодиагностику. Классификации психодиагностических инструментов. Этические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика: стандартизация, надежность, валидность диагностических инструментов. Достоверность психодиагностического исследования.

Раздел 2. Психодиагностика функциональных состояний и когнитивной сферы.

Общая теория функциональных состояний. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.

Раздел 3. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.

Общая характеристика психодиагностики межличностных отношений. Психодиагностика индивида и диадных отношений. Психодиагностика семейных отношений.

Раздел 4. Психодиагностика личности.

Теоретические и методологические проблемы психодиагностики личности. Метод наблюдения в психодиагностике личности. Личностные опросники черт. Психодинамическая психодиагностика. Проективные методики.

Раздел 5. Практикум по психодиагностике

Психодиагностика функциональных состояний и когнитивной сферы. Психодиагностика межличностных и семейных отношений. Психодиагностика личности

Вид промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

Методологические основы психологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

3 з.е. (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Освоение теоретических знаний и практических навыков методологического анализа для проведения научно-исследовательских работ в области методологии психологии, а также в конкретно-психологических исследованиях.

Задачи:

Освоение теоретических знаний о предмете, базовых категориях и принципах методологии науки, и современных методологических концепциях.

Освоение теоретических знаний о специфике психологии как самостоятельной области научного познания, о фундаментальных принципах современной психологии и основных категориях психологического знания.

Освоение основ методологического анализа психологических теорий и результатов эмпирических исследований в психологии.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1, ОПК-11, ПК-5

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие представления о методологии науки

Раздел 2. История развития науки. Современные методологические концепции

Раздел 3. Основные принципы психологии

Раздел 4. Онтологический базис психологии

Раздел 5. Предмет и методы психологического исследования

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

Психотерапия: теория и практика

Наименование дисциплины

4 з.е. (144 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать представления о теоретических положениях основных, современных психотерапевтических направлениях

Задачи:

Приобретение студентом знаний в области современных психотерапевтических направлений

Сформировать представления о принципах применения современных психотерапевтических направлений.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия психотерапевтического процесса.

Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Формы психотерапии.

Раздел 2. Основы теории и практики психоанализа.

Введение в психоанализ. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда.

Раздел 3. Когнитивно-бихевиореальная психотерапия.

Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ.

Раздел 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

История развития гуманистических подходов в психотерапии. Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Методология и дизайн современных клинико-психологических исследований

Наименование дисциплины

4 зачетных единиц (144 академических часа)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение алгоритмами математической обработки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Задачи:

Формирование представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение алгоритмами математической обработки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Сформировать представления об анализе данных с использованием статистических критериев. Знать простейшие алгоритмы применения непараметрических критериев. Понимать результаты факторного и дисперсионного анализа

Сформировать и закрепить навыки описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-5

Содержание дисциплины

Раздел 1. Математическая статистика и психология. Измерения в психологии и виды шкал.

Предмет математической статистики. Структура и разделы математической статистики. Значение знания математической статистики для психолога. Репрезентация экспериментальных данных. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Понятие репрезентативности экспериментальных данных.

Раздел 2. Основные этапы статической обработки психологических исследований.

Характеристики распределений. Оценка связи между качественными признаками. измеренными методом упорядочивания. Параметрические критерии.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

История психологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

2 з.е. (72 акад. часов)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у студентов представления о психологии как целостной, интегративной науке, направленной на изучение человека в совокупности его индивидуальных, личностных и социальных характеристик.

Задачи:

Развитие представлений о месте психологии в системе других наук.

Раскрытие логики развития психологии как науки в контексте общемировой культуры.

Выявление зависимости психологических представлений от уровня развития науки и особенностей культуры.

Обоснование возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций.

Формирование теоретических и методологических предпосылок для анализа психических явлений.

Выработка у студентов осознанной позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату.

Понимание студентами современного состояния психологии как науки и определение ее основных проблем на настоящем этапе развития.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1, УК-1

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. История психологии как отрасль психологии и учебная дисциплина. Развитие психологии как науки о душе

Объект, предмет, цель, задачи курса. Основные проблемы и принципы психологии. Этапы развития психологии как науки.

Раздел 2. Развитие психологии как науки о сознании

Основные проблемы философии и психологии от Нового времени до начала XX века.

Раздел 3. Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Период открытого кризиса в психологии: предпосылки и особенности

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Клиническая психология позднего возраста

Наименование дисциплины и Модуля

2 Зачетных единицы (72 акад. часа)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающихся, в области применения клинической психологии в приложении к задачам геронтологии и гериатрии

Задачи:

Изучить психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

Освоить особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста

Ознакомиться с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-5

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 2. Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 3. Общая характеристика деменций позднего возраста

Раздел 4. Личность и личностные кризисы в позднем возрасте.

Раздел 5. Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 6. Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

Наименование дисциплины

8 з.е. (288 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование представлений о структуре и патологии личности в различных теоретических концепциях; Усвоение основных положений о личностных расстройствах в приложении к задачам клинической психологии для формирования профессиональной компетентности у обучающихся.

Задачи:

Освоить понятия о структуре личности, представленные в классическом психоанализе;

Освоить развитие понятий в теориях объектных отношений, гештальтпсихологии, когнитивно-бихевиоральном и гуманистическом направлениях, в индивидуальной психологии и отечественных (ленинградской и московской) школах;

Изучить и систематизировать ключевые позиции формирования патологии;

Расширить представление о противоречиях в развитии теорий личности.

Сформировать навык взаимодействия при диагностике личностных расстройств

Сформировать умение к дифференциации психотических эпизодов от процессуальных заболеваний. Освоить общие принципы диагностики типов личности

Сформировать умение составления плана психологического вмешательства для пациента с личностным расстройством

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-6, ОПК-9

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общий анализ теорий личности. Понятие личности в классическом психоанализе и аналитической психологии. Постфрейдизм.

Раздел 2. Зарождение гуманистических принципов в теориях объектных отношений. Варианты теории объектных отношений. Теории индивидуальной психологии. Теории социально-когнитивного направления. Проблема личности в экзистенциальном и гуманистическом направлениях. Личность в отечественных теориях

Раздел 3. Основные понятия пограничных расстройств, история. Личностная патология в международных классификациях. Проблема личностных расстройств в клинической психологии. Методы исследования диагностика и психотерапия при личностных расстройствах.

Вид промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

Психиатрия и психофармакотерапия

Наименование дисциплины

5 з.е. (180 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование компетенции по выявлению и анализу информации, необходимой для целей психодиагностики или психологического вмешательства у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами. Сформировать компетентность психологической помощи лицам, получающим психофармакотерапию

Задачи:

Приобретение знаний по психиатрии, как смежной науке, методологических принципов построения науки, основных понятий, классификации, разделов и диагностических критериев психических и поведенческих расстройств;

Выработка умений по идентификации психических и поведенческих расстройств;

Выработка умений построения плана психологического сопровождения лиц с психическими и поведенческими расстройствами.

Приобретение навыка формулирования практических задач клинического психолога в зависимости от вида психического и поведенческого расстройства.

Приобретение знаний по основным классам психотропных средств;

Формирование умений по распознаванию эффектов психотропных средств;

Формирование навыков психологического сопровождения лиц с психическими расстройствами, получающими психофармакотерапию, с решением вопросов формирования приверженности и комплайенса.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2, ОПК-5

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психиатрия, как наука. Основные понятия. Концепции и парадигмы в психиатрии. Классификация психических и поведенческих расстройств. Этиологический и другие принципы классификации. Дестигматизация психиатрического диагноза

Раздел 2. Экзогенные психические и поведенческие расстройства. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

Раздел 3. Эндогенные психические и поведенческие расстройства. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Аффективные расстройства настроения.

Раздел 4. Психогенные психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями. Невротические, связанные со стрессом и

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

соматоформные расстройства. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами.

Раздел 5. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Специфические расстройства личности. Расстройства привычек и влечений. Расстройства половой идентификации и расстройства сексуального предпочтения.

Раздел 6. Психические, поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте. Умственная отсталость. Нарушения психологического развития. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.

Раздел 1. Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств. Мотивационное консультирование лиц, получающих психофармакотерапию, направленное на формирование приверженности и комплайенса.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Психология здоровья

Наименование дисциплины

4 з.е. (144 акад. час.)

Грудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся базовых знаний о теоретико-методологических основах психологии здоровья и практических возможностях этой науки: повышении адаптивных ресурсов человека, гармонизации психического развития, охране психического и соматического здоровья.

Задачи:

Знакомство обучающихся с теоретическими основами, категориальным аппаратом психологии здоровья и сферами ее практического применения.

Информирование о точках пересечения психологии здоровья с клинической психологией, общей и возрастной психологией; социологией здоровья, охраной общественного здоровья, историей медицины

Освоение обучающимися основных принципов построения психопрофилактических программ, формирование способности самостоятельно конструировать и презентовать психопрофилактическую программу

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-8, ОПК-9, УК-2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья.

Раздел 2. Прикладная психология здоровья.

Раздел 3. Психопрофилактическая работа.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Нейропсихология и нейропсихологическая реабилитация

Наименование дисциплины

7 зачетных единиц (252 академических часа)

Грудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование знаний, умений и навыков в области нейропсихологии.

Задачи:

Овладение знаниями об истории развития и становления нейропсихологии как самостоятельного направления научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Знакомство с принципами проведения и методами нейропсихологического исследования высших психических функций взрослых и детей.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Знакомство с методами коррекционной работы в приложении к задачам клинической психологии в области диагностики, профилактики, лечения и реабилитации при различных формах дезадаптации.

Освоить общие принципы организации и проведения нейропсихологического обследования

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в нейропсихологию.

Нейропсихология и её место в ряду других наук. Основные направления современной нейропсихологии.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы современной отечественной нейропсихологии.

Теоретические основы нейропсихологии. Синдромный факторный системный анализ нарушений ВПФ.

Раздел 3. Принципы структурно-функциональной организации мозга.

Анатомические, морфологические и функциональные характеристики организации головного мозга человека. Функциональная специализация больших полушарий головного мозга. Анализаторные системы.

Раздел 4. Нарушения высших психических функций (ВПФ).

Основные нарушения ВПФ, анализируемые в нейропсихологии: нарушения гнозиса и праксиса. Основные нарушения ВПФ, анализируемые в нейропсихологии: нарушения речи и мышления. Основные нарушения ВПФ, анализируемые в нейропсихологии: нарушения внимания и памяти. Основные нарушения ВПФ, анализируемые в нейропсихологии: нарушения произвольной регуляции деятельности, эмоционально-личностной сферы и сознания.

Раздел 5. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ.

Методологический принцип синдромного анализа в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов больших полушарий.

Раздел 6. Нейропсихология детского возраста.

Закономерности развития ребенка с точки зрения нейропсихологии. Становление ВПФ в онтогенезе. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте.

Раздел 7. Нейропсихология в системе нейрореабилитации.

Нейропсихология в системе нейрореабилитации.

Раздел 8. Нейропсихологическая диагностика.

Принципы организации нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическое заключение.

Принципы составления нейропсихологического заключения.

Раздел 9. Методики нейропсихологической диагностики.

Стратегия планирования нейропсихологического обследования и подбора методик. Методики и пробы нейропсихологической диагностики.

Раздел 10. Нормативы выполнения нейропсихологических проб.

Понятие «норма» в нейропсихологии. Возрастные нормативы выполнения нейропсихологических проб.

Вид промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен.

Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия

Наименование дисциплины (Модуля)

7 зачетных единиц (252 академ. часа)

Трудоемкость дисциплины (Модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающихся, в области основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам клинической психологии

Задачи:

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Изучить методологические основы и проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания обучающихся.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-6, ОПК-10

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования

Определение, основные принципы и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Теория консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.

Раздел 2. Основные теоретические модели психологического консультирования.

Структура и этапы консультативного процесса. Психодинамическая модель психологического консультирования. Теория и практика поведенческого консультирования. Когнитивно-ориентированное консультирование. Гуманистически-ориентированное консультирование.

Раздел 3. Психокоррекция и психотерапия

Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. Основные направления психотерапии и психокоррекции. Основные формы психотерапии и психокоррекции. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия. Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Гештальт - консультирование. Мультимодальное консультирование.

Раздел 4. Возрастные аспекты психологического консультирования.

Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции. Психотерапия у детей и подростков. Психотерапия возрастных кризисов геронтологии.

Раздел 5. Организация психологической помощи

Организация психотерапевтической помощи. Особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи. Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи.

Раздел 6. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах

Специальная психотерапия и психокоррекция.

Психотерапия и психокоррекция в психиатрии и наркологии. Психотерапия и психокоррекция в неврологии. Психотерапия и психокоррекция в соматической медицине. Психотерапия и психокоррекция в хирургии. Психотерапия и психокоррекция в стоматологии.

Вид промежуточной аттестации

Зачет; Экзамен

Психология личности

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

5 з.е. (1808 академ. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии личности, необходимых для профессиональной подготовки и практической деятельности клинического психолога; создание целостного представления о разнообразных классических и современных подходах к психологии личности.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задачи:

- Освоение основных подходов к пониманию личности в психологии
- Формирование представления об основных принципах исследования личности
- Интеграция знаний об отдельных аспектах личности: структуре, развитии, мотивации, норме и патологии, психокоррекции и психотерапии
- Углубленное знакомство с различными направлениями в психологии личности
- Создание целостного представления о разнообразных классических и современных подходах к психологии личности

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-7, УК-6

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в психологию личности

Основные понятия теории личности. Компоненты теории личности.

Раздел 2. Психоаналитические теории личности

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Личность в эго-психологии.

Раздел 3. Теории личности в бихевиоризме

Научающе-бихевиоральное направление. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура.

Раздел 4. Гуманистическая психология личности

Теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. Логотерапия и экзистенциальный анализ: В. Франкл.

Раздел 5. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности.

Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Г. Айзенк: теория типов личности. Дж. Келли: основы когнитивной теории.

Раздел 6. Отечественные теории личности.

Теория Б.Т. Ананьева. Личность в теории Д.Н. Узнадзе. Психология отношений В.Н. Мясищев. Личность в теории деятельности.

Раздел 7. Перспективы исследований в области психологии личности.

Теории личности: сравнительный анализ.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Психокоррекционные технологии в детской клинической практике

Наименование дисциплины

4 з.е. (144 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Овладение психокоррекционными технологиями в детской клинической практике.

Задачи:

Сформировать у студентов общие представления об основных психокоррекционных технологиях по коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

Сформировать у студентов знания в области эмоционально-поведенческой коррекции детей и подростков.

Сформировать у студентов знания о методологических основах и основных психокоррекционных приемах в работе с детьми.

Сформировать умение разрабатывать психокоррекционные программы для работы с эмоционально-поведенческими нарушениями у детей.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-5, ОПК-9, УК-9

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы и современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

Понятие эмоций, виды эмоций. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений. Современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Исходные понятия в исследовании тревожно-фобических и агрессивных нарушений.

Раздел 2. Диагностика эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.

Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Характеристика эмоционально-поведенческих нарушений в младенческом и раннем детстве, их диагностика. Характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами, их диагностика.

Раздел 3. Психокоррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.

Специфика коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений в онтогенезе (по возрастам). Современные психокоррекционные методы и принципы в работе с эмоциональными и поведенческими нарушениями у детей. Комплексные психокоррекционные занятия, составление программы психокоррекции.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Психология нарушенного развития и отклоняющегося поведения

Наименование дисциплины

8 зач. ед. (288ак.ч.)

Грудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать целостное представление о проблемах, специфике и механизмах нарушений психического развития и поведения.

Задачи:

Приобретение знаний о закономерностях и психологических механизмах нарушений психического развития и поведения;

Овладение современными подходами к диагностике и коррекции психического дизонтогенеза и отклоняющегося (девиантного) поведения.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, УК-9

Содержание дисциплины

Раздел 1. Аномальное психическое развитие и отклоняющееся поведение личности, как объекты изучения в психологии.

Закономерности развития психики и поведения. Критерии нормы. Состояния развития. Психология аномального (нарушенного) развития и психология девиантного (отклоняющегося) поведения как направления клинической психологии. Вклад отечественных и зарубежных учёных и практиков в изучение феноменов дизонтогенеза и девиации поведения личности.

Раздел 2. Факторы, закономерности и механизмы нарушений психического развития и поведения.

Классификация дефектов. Определение основных понятий. Характеристика основных факторов и закономерностей, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Психологические механизмы аномального развития личности и поведения в детском и подростковом возрасте.

Раздел 3. Типология, феноменология, принципы диагностики и коррекции психического дизонтогенеза и отклоняющегося (девиантного) поведения.

Современная типология и феноменология психического дизонтогенеза. Современная типология и феноменология отклоняющегося поведения. Принципы диагностики психического дизонтогенеза. Стратегии и тактики коррекции психического дизонтогенеза. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 4. Дизонтогенетические и поведенческие нарушения в клинике психических, неврологических и соматических расстройств.

Психопатология детского и подросткового возраста в контексте проблемы дизонтогенеза и отклоняющегося поведения. Психосоматические расстройства и психический дизонтогенез. Невротические расстройства и психический дизонтогенез.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен, зачет.

Патопсихология и методы клинической психодиагностики

Наименование дисциплины

9 з.е. (324 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать компетентность в области патопсихологии, как раздела клинической психологии, изучающего нарушения высших психических функций при психических расстройствах и специфику патопсихологической диагностики

Задачи:

Приобретение знаний в области теоретических основ и методологии патопсихологии, принципов и методов психологической диагностики основных видов нарушений высших психических функций

Формирование умения дифференцировать эмпирические задачи патопсихологии и планировать патопсихологическое исследование

Приобретение опыта применения методов патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4, ОПК-7, ПК-2,

Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.

Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.

Раздел 2. Патопсихологический анализ высших психических функций.

Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушение мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.

Раздел 3. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.

Раздел 4. Особенности и задачи патопсихологического исследования.

Задачи патопсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.

Раздел 5. Основные методы патопсихологического исследования

Практическое знакомство с методами патопсихологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Практическое знакомство с методами патопсихологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы. Практическое знакомство с методами патопсихологической диагностики нарушений личностной сферы.

Раздел 6. Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Проведение полного патопсихологического исследования высших психических функций пациента и подготовка заключения Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Особенности патопсихологической диагностики при личностных расстройствах.

Вид промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен, курсовая работа

Психология и профилактика зависимого поведения

Наименование дисциплины

10 з.е. (360 акад. часов)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать компетентность в сфере психологии зависимости и профилактики употребления психоактивных веществ.

Задачи:

Приобретение студентом знаний в области профилактики употребления психоактивных веществ;

Формирование умения разработки и проведения программ первичной профилактики;

Приобретение знаний в области психологии зависимости, а также лечения и реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

Содержание дисциплины

Раздел 1. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Основные концептуальные разработки в области психологической профилактики зависимого поведения. Подходы к оценке эффективности применения профилактических программ.

Раздел 2. Психология зависимости.

Основные положения, проблемы и понятия психологии зависимости. Теоретико-методологические подходы к рассмотрению проблемы зависимого поведения. Методы профилактики, диагностики и коррекции зависимостей в клинической психологии.

Вид промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

Перинатальная психология

Наименование дисциплины (модуля)

3 зачетных единицы (108 академ. часов)

Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Подготовка специалистов-психологов для практической и исследовательской работы в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Задачи:

Сформировать у обучающихся представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства;

Познакомить обучающихся с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы

Дать обучающимся представления и практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Познакомить обучающихся с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-9

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии

Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии. Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде. Развитие психики ребенка в неонатальном периоде. Развитие психики ребенка младенческого возраста. Развитие психики ребенка раннего возраста

Раздел 2. Психология родительства.

Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы.

Раздел 3. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии.

Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике. Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Психосоматика: психодиагностика и психологическая помощь

Наименование дисциплины

14 з.е. (504 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Освоение основных теоретико-методологических положений и методов психосоматики и психологии телесности в их практическом приложении к задачам современной клинической психологии.

Задачи:

Освоить основные теоретические и методологические подходы в психосоматике и психологии телесности.

Приобрести навыки диагностической и психокоррекционной деятельности в ходе лечения соматоформных, психосоматических и хронических соматических заболеваний.

Развить навыки психодиагностического обследования пациентов для определения факторов риска развития психосоматических расстройств и оценки уровня адаптации личности к имеющемуся заболеванию.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ПК-2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в основы психосоматики

Введение в основы психосоматической науки. Психосоматика в рамках истории науки и сточки различных научных парадигм. Модели и теории психосоматических феноменов. Интегративные взгляды на психосоматику.

Раздел 2. Психология телесности

Психология телесности как новая область современной отечественной клинической психологии.

Раздел 3. Практикум по психосоматике

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основы медицинской психодиагностики: цели, задачи, объект и предмет. Виды психодиагностики в клинике, психосоматическое интервью. Методы и подходы к диагностике в соматической клинике.

Вид промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен, курсовая работа

Экспертная деятельность психолога

Наименование дисциплины

9 з.е. (324 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать компетентность в психологической экспертизе и экспертной деятельности клинического психолога. Сформировать компетентность в области экспертной деятельности

Задачи:

Приобретение студентом знаний основных видов экспертной деятельности, роли клинического психолога в различных видах экспертизы: судебно-психологических, психолого-психиатрических, медико-социальных, военно-врачебных, медико-педагогических экспертных исследований.

Сформировать умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования.

Сформировать умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты.

Сформировать умение формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Сформировать знания по теории и методологии проведения психологических экспертиз

Сформировать умение применять теорию и методологию при организации экспертной деятельности

Сформировать умение самостоятельно проводить психологическую экспертизу и составлять заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4, ПК-3, УК-11

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Клиническая психология в экспертной практике

Социальный институт экспертизы в системе правовых отношений. Основные направления современного института экспертизы и значение клиничко-психологических знаний для его функционирования. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога. Методологические проблемы ПЭ. Этические принципы деятельности эксперта-психолога.

Раздел 2. Методологические проблемы экспертной практики.

Специализированные методологические принципы в экспертной практике. Классификация типов экспертиз. Метод экспертного оценивания. Типы измерительных шкал.

Раздел 3 Клиническая психология в системе медико-социальной и судебно-трудовой экспертизы.

Организационные вопросы и порядок проведения медико-социальной экспертизы (МСЭ). Функциональный диагноз как основа экспертного заключения клинического психолога в МСЭ.

Раздел 4. Клиническая психология в системе военно-врачебной экспертизы

Порядок проведения военно-врачебной экспертизы (ВВЭ) и задачи клинического психолога при проведении ВВЭ. Особенности психологического исследования при проведении ВВЭ.

Раздел 5. Клиническая психология в системе медико-психолого-педагогической экспертизы.

Цели, задачи и порядок проведения медико-психолого-педагогической экспертизы (МППЭ). Особенности психологического исследования при проведении МППЭ.

Раздел 6. Клиническая психология в системе судебных экспертиз.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Организационные вопросы судебной экспертизы. Функции и задачи клинического психолога при проведении различных видов судебных экспертиз. Экспертиза в системе правоприменительной деятельности. Функции психолога при производстве психологических экспертиз. Порядок назначения ПЭ.

Вид промежуточной аттестации

Зачет, экзамен

Клиническая психология сексуальных расстройств

Наименование дисциплины

3 з.е. (108 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель

Формирование компетенции по выявлению и анализу информации, необходимой для целей психодиагностики или психологического вмешательства у пациентов с сексуальными расстройствами

Задачи

Приобретение студентом знаний по клинико-психологическим концепциям сексуальности, о причинах и механизмах возникновения сексуальных расстройств;

Формирование навыков клинико-психологической диагностики расстройств сексуальной сферы;

Формирование умения применения методов психологического образования, психологических интервенций в отношении сексуальных расстройств.

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-6

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в клиническую психологию психосексуальности.

Основные определения психосексуальности. Психологические концепции психосексуальности

Раздел 2. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией. Клинико-психологические аспекты.

Расстройства полового созревания. Эго-дистоническая сексуальная ориентация. Расстройства сексуальных отношений.

Раздел 3. Расстройства половой идентификации. Клинико-психологические аспекты.

Задачи клинического психолога.

Транссексуализм. Трансвестизм двойной роли.

Раздел 4. Расстройства сексуального предпочтения. Клинико-психологические аспекты. Задачи клинического психолога.

Расстройства сексуального предпочтения, связанные с инверсией объекта сексуального удовлетворения. Расстройства сексуального предпочтения, связанные с инверсией процесса сексуального удовлетворения.

Раздел 5. Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием. Клинико-психологические аспекты. Задачи клинического психолога.

Половая дисфункция, связанная с сексуальным возбуждением. Половая дисфункция, связанная с нарушениями полового акта. Половая дисфункция, связанная с нарушением получения сексуального удовлетворения.

Раздел 6. Нарушение сексуальной функции при коморбидных психических расстройствах. Задачи клинического психолога.

Сексуальные расстройства коморбидные аффективным расстройствам. Сексуальные расстройства коморбидные психотического уровня психическим нарушениям. Сексуальные расстройства при нарушении интеллекта.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Супервизия (Супервизия и тренинг групповой психотерапии)

Наименование дисциплины/модуля

5 зачетных единицы (180 академ. часа)

Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач. Знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии.

Задачи:

Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности клинического психолога

Умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии

Получить навыки по проведению супервизии в индивидуальном и групповом режиме психотерапевтической работы

Место дисциплины (модуля) практики в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-10, ПК-1

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Универсальные факторы групповых процессов

Факторы группового процесса. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение. Факторы группы. Цели и задачи группового ведущего. Завершение группового процесса. Критерии эффективности группового процесса.

Раздел 2. Основы и практика психологического тренинга

Терапевтическая группа и тренинг. Вида тренингов. Тренинги формирующие социальные навыки. Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Ограничение тренинга. Целевая аудитория.

Раздел 3. Теоретические основы и практика супервизии

Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели супервизии. Виды супервизии. Работа с терапевтом вовремя супервизии. Фазы супервизии. Особенности супервизии группового процесса

Вид промежуточной аттестации

Зачет с оценкой

Психология общения, командной работы и лидерства

Наименование дисциплины

2 зачетных. ед. (72 академ. часа)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся представлений об эффективном общении и возможностях его использования в профессиональной деятельности клинического психолога, а также для саморегуляции, налаживания отношений в группе и самопрезентации.

Задачи:

Сформировать представления о специфике общения в профессиональной деятельности клинического психолога;

Ознакомить с приемами регуляции поведения в процессе межличностного общения;

Обучить навыкам эффективного выстраивания согласованных взаимоотношений с пациентом (и его родственниками), а также членами профессиональной команды

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-1, УК-3, УК-4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические аспекты общения.

Общение в социальной психологии. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Раздел 2. Групповая динамика и командообразование.

Групповая динамика. Командообразование и управление конфликтами.

Раздел 3. Стратегии лидерства и организации коммуникации.

Лидерство и самопрезентация.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Биопсихосоциальный подход в клинической психологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

3 з.е. (108 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Получение теоретических знаний о комплексном, системном подходе к изучению человека в норме и патологии с позиций биопсихосоциальной парадигмы в клинической психологии

Задачи:

Формирование представлений о теоретико-методологических основаниях биопсихосоциального подхода в психологии и медицине

Приобретение способности оперировать основными понятиями категориального аппарата биопсихосоциального подхода

Приобретение представлений о системе биологических, психологических и социальных факторов в структуре этиопатогенеза психических и поведенческих расстройств

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-5, УК-2,

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине.

Естественнонаучное направление исследований в клинической психологии и медико-биологические модели психических и поведенческих расстройств: исторические корни и современное состояние. Методологические проблемы клинической психологии свете биопсихосоциального подхода.

Раздел 2. Биологические факторы психических и поведенческих расстройств.

Биологические факторы психических и поведенческих расстройств и медико-биологическая модель объяснения. Психологические методы оценки биологических факторов психических и поведенческих расстройств. Нейропсихология и клиническая психофизиология.

Раздел 3. Психологические факторы психических и поведенческих расстройств.

Психологические факторы психических и поведенческих расстройств. межличностная зависимость.

Раздел 4. Социальные факторы психических и поведенческих расстройств.

Социальные факторы психических и поведенческих расстройств.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

Безопасность жизнедеятельности

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

2 з.е. (72 академ. часа)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, направленных на снижение смертности населения при ЧС.

Задачи:

Изучить предупреждения воздействий тех или иных негативных факторов на человека, моделирования и прогнозирования ЧС.

Приобрести знания о сущности и развитии ЧС и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Освоить алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при ЧС

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека, чрезвычайные ситуации

Раздел 2. Организация медицинской помощи при ЧС

Раздел 3. Оказание медицинской помощи пораженным при ЧС

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Русский язык и культура речи

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /

2 з.е. (72 акад. часов)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Освоения дисциплины: формирование высокой речевой культуры современного психолога в соответствии с общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми в рамках основных видов его профессиональной деятельности.

Задачи:

Закрепить имеющиеся и выработать новые навыки соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, а также правил речевого этикета;

Научить использовать функциональные стили речи (в их жанровом разнообразии), непосредственно связанные с будущей профессией обучающегося (научный и публицистический);

Овладеть основами теории речевой коммуникации;

Овладеть основами ораторского мастерства, основными принципами построения публичного выступления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-4

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Язык и речь

Язык и речь. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Публицистический стиль речи. Научный стиль речи. Текст и его строение.

Раздел 2. Ортологический аспект культуры речи.

Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: ортологический, коммуникативный, этический. Качества «хорошей» речи. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы.

Раздел 3. Коммуникативный и этический аспект культуры речи.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Коммуникация. Профессионально-деловое общение. Публичное выступление.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

Экономика

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

2 з.е. (72 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Приобретение обучающимися теоретических знаний в области экономики для создания целостного представления о проблемах и задачах рационального управления хозяйственной деятельностью

Задачи:

Усвоение основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания;

Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-10

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия экономической теории

Понятие института. Институты и организации.

Раздел 2. Микроэкономика

Товар. Свойства товара: потребительная и меновая стоимость. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Спрос как экономическая категория. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Полезность. Совокупная и предельная полезность. Рынок совершенной конкуренции. Спрос и предложение на товар на рынке совершенной конкуренции. Затраты фирмы в краткосрочном периоде.

Раздел 3. Макроэкономика

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Теории циклов. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Структура банковской системы: Банк России и коммерческие банки. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Связь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Практикум по арт-терапии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

3 Зачетных единицы (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающихся по расширению навыков психотерапии и использованию новых методов в своей работе, а также знакомство

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

студентов с теорией и историей создания направления – арт-терапия, с методологическими основами этого курса.

Задачи:

Ознакомиться с основными подходами отечественной и зарубежных школ в развитии арт-терапии

Изучить особенности психотерапевтической работы, возможности и ограничения арт-терапевта

Ознакомить с основными арт-терапевтическими практическими приемами психологической помощи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-1

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы и специфические особенности использования арт-терапии в психотерапии

Теоретико-методологические основы. Основные предпосылки для развития терапии искусством. Теории арт-терапии. Основные проблемы терапии искусством. Арт-терапия и арт-педагогика, арт-терапия в психокоррекции, арт-терапия и реабилитация, клиническая арт-терапия.

Раздел 2. Современные направления и виды арт-терапии

Основные направления арт-терапии. Психоаналитическая арт-терапия, основные положения - доступ к бессознательному, осознание вытесненных конфликтов, катарсис. Гуманистическая арт-терапия. Виды арт-терапии. Невизуальная арт-терапия.

Раздел 3. Диагностические функции арт-терапии.

Диагностические возможности рисунка Показания, области применения, возможные противопоказания. Терапевтические особенности художественных материалов рисунка при шизофрении, эпилепсии.

Раздел 4. Работа с рисунком в арт-терапии – индивидуальный и групповой форматы.

Возможности использования рисунка в индивидуальной и групповой работе. Работа с конфликтными ситуациями, уровнями взаимодействия, групповыми ролями, стереотипами.

Раздел 5. Использование цвета в арт-терапии.

Цветотерапия. Воздействие цвета, физиологическое и психологическое воздействия. Интерпретация цвета. Использование цветового фона для определения состояния. Палитра цвета: основные три группы.

Раздел 6. Работа с символами.

Символы в арт-терапии. Основные положения - доступ к бессознательному, архетипические символы. Проформы и сигнатуры. Интерпретации символов в различных направлениях

Раздел 7. Работа с медитативным рисунком, с полярностью. Работа с мандалами.

Трансперсональное направление в арт-терапии. Противопоказания.

Раздел 8. Использование арт-терапии в клинике.

Арт-терапия в клинике. Использование арт-терапии в работе с тревогой, гневом. Использование арт-терапии в семейной психотерапии.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

Наименование дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся компетентности в сфере психологии экстремальных ситуаций, состояний и безопасности.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задачи:

Приобретение обучающимися знаний в области психологии экстремальных ситуаций, состояний и безопасности,

Формирование умений психодиагностического исследования последствий переживания психической травмы,

Приобретение обучающимися знаний принципов психологической интервенции и психологического консультирования пациентов, переживших экстремальные ситуации и имеющих психические травмы,

Формирование умений прогнозирования неблагоприятных для психики человека последствий экстремальных ситуаций и обеспечения психологической безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-6, УК-8

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экстремальная психология и психология экстремальных ситуаций.

Экстремальная психология и психология экстремальных ситуаций. Универсальные и культурно-специфические экстремальные ситуации. Типология чрезвычайных ситуаций. Социально-психологические аспекты экстремальных профессий.

Раздел 2. Клинико-психологические аспекты экстремальных ситуаций и безопасности.

Социально-психологические аспекты экстремальных ситуаций. Экстремальные ситуации и трансдиагностические механизмы их переживания. Позитивные и негативные эффекты экстремальных ситуаций. Представленность информации об экстремальных ситуациях в средствах массовой информации.

Раздел 3. Клинико-психологические аспекты экстремальных состояний.

Антропология агрессии и стихийного массового поведения. Системно-синергическая модель кризиса. Экстремальные состояния как бифуркационные точки развития личности. Типология критических жизненных ситуаций. Типология жизненных миров. Факторы хронификации состояний.

Раздел 4. Психотравма как психологический феномен.

История развития представлений о психической травме, становление особой области психологической практики – психотравматологии. Концепция психической травмы в контексте теорий объектных отношений. Когнитивные теории травмы. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Когнитивные модели ПТСР. Диагностика посттравматического стрессового расстройства (МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V).

Раздел 5. Подходы к психотерапии последствий травмы.

Нарушение регуляции возбуждения после переживания травмы и интервенции, направленные на ее восстановление. Дисфункциональные убеждения и стратегии у людей, страдающих от последствий психической травмы. Возможности психологической интервенции в терапии психической травмы. Интервенции, направленные на работу с дисфункциональными убеждениями и стратегиями. Интервенции, направленные на работу с травматическими воспоминаниями. Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии ПТСР.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Основы когнитивно-бихевиореального подхода

Наименование дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задачи:

Ознакомить с основными методами когнитивно-бихевиорального подхода

Изучить основы оказания психологической помощи в рамках когнитивно-бихевиорального подхода

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-1

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы поведенческого подхода психотерапии. Основные понятия поведенческого подхода. Поведенческий подход в психокоррекции нарушений поведения. Виды научения. Использование в психотерапии. Поведенческий подход в комплексной психотерапии.

Раздел 2. Когнитивный подход в психотерапии. Философские основы когнитивного подхода. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Когнитивный подход в психотерапии депрессий и тревожных расстройств.

Раздел 3. НЛП в психотерапии Основные положения нейролингвистического программирования. Системы восприятия, обработки и репрезентации информации. Нейролингвистическое программирование Поведенческие техники НЛП Использование НЛП в психотерапии

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Психологическая коррекция зависимого поведения

Наименование дисциплины

5 Зачетных единицы (180 академ. часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения

Задачи:

Изучить основные теоретические положения современной аддиктологии

Ознакомить с современными методами психологической диагностики социальных и характерологических факторов риска формирования аддиктивного поведения

Ознакомить с представлениями об аддиктивном поведении, химических и нехимических видах зависимостей

Изучить принципы психологической коррекции аддиктивного поведения

Изучить роль семьи в терапии аддиктивного поведения, понятие о созависимости, психопатологические нарушения у созависимых и их коррекция

Изучить историю развития когнитивного подхода психотерапии аддиктивных расстройств

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-1

Содержание дисциплины (модуля) / практики

Раздел 1. Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении. Факторы риска формирования аддиктивного поведения

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Понятие об аддиктивном поведении. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Раздел 2. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости

Пятиосевая система диагноза DSM 3R (клинический диагноз, особенности личностной сферы, соматическая патология, наличие дезадаптации и ее степень.). Диагностика типа отношения к болезни. Обучение обоснованию клинико-психологического диагноза. Диагностика наличия отрицания болезни и сопротивление лечению. Выявление ведущих психологических защит.

Раздел 3. Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе

Клинико-психологическое заключение по результатам патопсихологического и экспериментально-психологического исследования. Обучение методам преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные и техники). Практическая работа по обследованию пациента. Транзактный анализ в психотерапии зависимостей. Психосинтез. Понятие о субличностях. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Символо драма в терапии зависимостей. Гештальт – терапия. Эмоционально - когнитивная терапия. Телесно-ориентированная терапия. Групповая терапия зависимостей.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Психология невротических расстройств

Наименование дисциплины

2 з.е. (72 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать компетентность в области невротических расстройств для использования в клинической психологии и стимулирования профессионального роста у обучающихся

Задачи:

Сформировать представления об основных закономерностях проявления невротических расстройств, их отличия от внешне сходных

Сформировать представления о классификации и признаках, явлениях коморбидности

Освоить спектр диагностических приемов для невротических расстройств

Сформировать представления о возможных подходах к коррекции невротических расстройств;

Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов при решении проблем клинической психологии – проблема понятий, проблема классификации, проблема психологической интервенции;

Формирование готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;

Активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности;

Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-2

Содержание дисциплины

Раздел 1. История и общие диагностические признаки невротических расстройств (отличия от личностных расстройств).

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История и признаки невротических расстройств. Расширенное распространение понятия невроз в истории психиатрии.

Раздел 2. Неврозы в международных классификациях.

Классификации неврозов. Группировка неврозов по этиологическому признаку (вина, страх, фрустрация, энтропия. Неврозы ситуационные и реактивные. Неврозы в МКБ-11.

Раздел 3. Формирование неврозов в онтогенезе

Понятие функционального барьера психической адаптации Ю.А.Александровского – интегративная биопсихосоциальная модель формирования неврозов. Невротические конфликты, механизмы защиты характерные при различных неврозах. Биологические факторы, конституциональная предрасположенность.

Раздел 4. Методы диагностики и комплексной терапии невротических расстройств.

Методы диагностики. Определение уровня ситуационной или личностной тревожности, экспресс-диагностика психического состояния, Терапия неврозов предусматривает комплексный медико-психологический подход.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Психотерапия аффективных тревожных расстройств и кризисных состояний

Наименование дисциплины

5 зачетных единиц (180 акад. часа)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка в области психотерапии аффективных, невротических расстройств и кризисных состояний.

Задачи:

Усвоить основные базовые теоретические положения об этиологии, патогенезе и клинической картине аффективных, невротических расстройств и кризисных состояний.

Изучить методологические основы и проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии аффективных, невротических расстройств и кризисных состояний.

Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии аффективных, невротических расстройств и кризисных состояний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-1

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятие невротических, личностных и психотических расстройств и кризисных состояний.

Классификации психических расстройств.

Раздел 2. Аффективные расстройства и расстройства настроения.

Биполярное аффективное расстройство (F31.0-F.31.9). Депрессивные расстройства.

Хронические аффективные расстройства настроения.

Раздел 3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства

Фобические тревожные расстройства (F40.0 – F40.9). Обсессивно-компульсивное расстройство (F42.0-F42.9).

Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Введение в кризисную терапию. История ПТСР.

Раздел 5. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.

Раздел 6. Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными.

Работа с терминальными больными

Раздел 8. Психология насилия

Раздел 9. Экзистенциальные кризисы.

Раздел 10. Клинические варианты расстройств личности (психопатические расстройства).

Личностные расстройства. Методы психотерапии личностных расстройств.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Проективные методики

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

2 з.е. (72 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Получение теоретических знаний и практических навыков для проведения проективного психодиагностического исследования и использования проективных техник в психологической коррекции и психотерапии

Задачи:

Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной проективной психологии

Формирование представлений о возможностях и ограничениях проективных методик различного типа

Формирование базовых навыков организации, проведения и анализа данных проективного психодиагностического исследования

Формирование базовых навыков организации, проведения и анализа данных проективных

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-2

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Проективный подход в общей и клинической психодиагностике: история и современное состояние.

Введение в проективную психодиагностику. История проективного подхода в психодиагностике. Проекция как феномен и принцип исследования. Общая характеристика проективных психодиагностических методик.

Раздел 2. Классификация и общая характеристика основных проективных методик.

Конститутивные, конструктивные, импрессивные и аддитивные проективные методики. Экспрессивные, катартические и рефрактивные проективные методики.

Раздел 3. Апперцептивные проективные техники.

Интерпретативные проективные методики. Тест тематической апперцепции (ТАТ): история создания и современное состояние. Существующие модификации ТАТ. Тест проективных изображений – новая модификация ТАТ. Обзор теста.

Раздел 4. Проективные техники в психологической коррекции и психотерапии.

Проективные техники в психологической коррекции и психотерапии. Психокоррекционный потенциал проективных диагностических методик.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

Психология семьи и семейная психотерапия

Наименование дисциплины

2 зачетных единиц (72 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формирование у обучающегося представления об основных понятиях и подходах системной семейной психотерапии и возможностях его применения в консультативной и психотерапевтической деятельности

Задачи:

Сформировать представления о жизненном цикле семьи, стадиях и кризисах, основных запросах и теоретических моделях патологии.

Обучить навыкам циркулярного интервью и построения системной гипотезы для формулирования стратегий психологического вмешательства.

Ознакомить с приемами планирования психотерапевтической работы, исходя из запроса семьи, проведенной диагностики и системной гипотезы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-1

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология семьи.

Что такое семья. Жизненный цикл семьи.

Раздел 2. Основные подходы системной семейной психотерапии.

Системная психотерапия. Структурный подход. Феноменологический и трансгенерационный подходы. Коммуникативный и стратегический подходы.

Гипотеза о шизофреногенной роли парадоксальной коммуникации. Эмоциональная обратная связь (позитивная, негативная, игнорирование). Краткосрочный подход в работе с семьей.

Раздел 3. Специальные вопросы семейной психотерапии.

Психотерапия семьи с психическим расстройством. Психотерапия семьи с зависимостью.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Когнитивно-поведенческая терапия в клинической практике

Наименование дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Знакомство с когнитивно-поведенческими моделями расстройств аффективного спектра, методами диагностики и психотерапевтическими интервенциями в работе с данной группой пациентов.

Задачи:

Формирование теоретических знаний в области когнитивно-поведенческой психотерапии;

Знакомство с современными протоколами психотерапевтических интервенций расстройств аффективного спектра;

Освоение клинико-психологических аспектов сопровождения больных с расстройствами аффективного спектра

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-1

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств.

Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивные и поведенческие техники. Общая модель тревожных расстройств.

Раздел 2. Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств.

Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

тревожного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий.

Раздел 3. Когнитивно-поведенческая терапия депрессии.

Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А. Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А. Бека. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Спец тренинг профессиональных навыков

Наименование дисциплины

6 з.е. (216 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Закрепление основных профессиональных компетенций в ходе прохождения тренинга профессиональных навыков клинического психолога.

Задачи:

Отработка и закрепление навыков планирования, организации и реализации экспериментально-психологического и психодиагностического обследования с учетом специфики нозологии пациента (запроса клиента) и профиля учреждения.

Отработка и закрепление навыков планирования, организации и реализации психологического консультирования с учетом специфики нозологии пациента (запроса клиента) /профиля учреждения.

Отработка и закрепление навыков экспертной деятельности клинического психолога в рамках судебно-психологической и медико-социальной экспертизы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-3, ПК-4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Структура профессиональной деятельности клинического психолога.

Основы профессиональной деятельности клинического психолога. Цели, задачи, предмет и объект профессиональной деятельности клинического психолога.

Раздел 2. Экспериментально-психологическое и психодиагностическое обследование.

Экспериментальное и психодиагностическое обследование пациентов психиатрического профиля. Экспериментальное и психодиагностическое обследование пациентов наркологического профиля. Экспериментальное и психодиагностическое обследование пациентов соматического профиля.

Раздел 3. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование пациентов психиатрического профиля. Психологическое консультирование пациентов наркологического профиля. Психологическое консультирование пациентов соматического профиля.

Раздел 4. Экспертная деятельность клинического психолога.

Экспертная деятельность клинического психолога.

Раздел 5. Детская клиническая психология.

Профессиональная компетентность клинического психолога в работе с детьми. Оценка эффективности проведенного психологического вмешательства, формулирование рекомендаций дальнейшего психологического сопровождения ребенка и их реализация.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи:

Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки. Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.

Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7

Содержание дисциплины (модуля)

Вариант № 1

Раздел 1. Футбол. Инструктаж по технике безопасности. Основные технические приемы. Обучение технике ведения мяча, передачи мяча в движении. Совершенствование техники и тактики игры. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре

Раздел 2. Баскетбол. Инструктаж по технике безопасности. Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом. Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу. Обучение и совершенствование технике игры в защите. Обучение и совершенствование технике игры в нападении. Обучение тактике игры. Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча. Совершенствование техники и тактики игры. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.

Раздел 3. Настольный теннис. Инструктаж по технике безопасности. Обучение и совершенствование техники подачи и приёма мяча. Обучение и совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование технических приёмов в двухсторонней игре.

Раздел 4. Фитнес-йога. Инструктаж по технике безопасности. Элементы хатха-йоги с традиционными упражнениями классической хореографии и упражнениями для растяжки мышц, для поддержки тонуса мускулатуры, развивает гибкость и улучшает самочувствие.

Вариант № 2

Раздел 1. Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности. Обучение технике бега. Обучение технике прыжка. Развитие скоростно-силовых качеств. Метание. Метание набивного мяча. Метание теннисного мяча.

Раздел 2. Гимнастика. Инструктаж по технике безопасности. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, упражнения со снарядами и на снарядах. Акробатические упражнения. Силовые упражнения. Прыжки. Упражнения на развитие мышц. Прыжки со скакалкой, прыжки через гимнастическую скамейку на двух ногах, на одной ноге, с поворотами тела, бег.

Раздел 3. Лыжная подготовка. Инструктаж по технике безопасности. Обучение строевым приёмам перестроения. Совершенствование техники попеременного душажного хода. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Совершенствование техники поворотов в движении и торможений.

Раздел 4. Волейбол. Инструктаж по технике безопасности. Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений. Обучение тактическим приёмам игры. Обучение технике блокирования мяча.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Телесно-ориентированная психотерапия

Наименование дисциплины (модуля)

2 Зачетных единицы 72 часа

Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка клинических психологов по расширению психотерапевтических навыков. Получить возможность использовать метод телесно-ориентированной психотерапии для диагностики и психокоррекции пациентов.

Задачи:

Изучить теоретические положения и основы телесно-ориентированной психотерапии

Изучить особенности, задачи и принципы организации работы телесно-ориентированного психотерапевта

Ознакомить с основными практическими приемами телесно-ориентированной психотерапии для оказания психологической помощи

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-7

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические положения телесно-ориентированной психотерапии.

Определения ТОП. История возникновения ТОП. Личностно-профессиональные качества эффективного телесно-ориентированного психотерапевта.

Раздел 2. Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса.

Этические аспекты в телесно-ориентированной психотерапии.

Раздел 3. Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии.

Теоретические обоснования и методология в подходах. Общее и различное в школах и подходах западной ТОП. Положение, терапевтический подход. Биодинамика Л. Марчер. Биосинтез Д. Боаделлы. Соматическая психология П. Левина.

Раздел 4. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха.

Биография В.Райха. Положение, концепции вегетотерапии.

Раздел 5. Биоэнергетика Александра Лоуэна

Базовые представления биоэнергетики Лоуэна. Типы характеров.

Раздел 6. Телесное осознание Мойше Фельденкрайза.

Осознание через движение

Раздел 7. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии.

Представление о диагностике проблематики клиента в ТОП.

Раздел 8. Использование телесно-ориентированной психотерапии в клинике.

Определение границ, сверхконтроля, опоры.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Основы психоаналитической психотерапии

Наименование дисциплины (модуля)

2 Зачетных единицы (72 акад. часа)

Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование базовых знаний о современных концепциях и теориях психоанализа, и методах практической работы психолога в рамках данного направления.

Задачи:

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Изучить представления о работе с различной психопатологией с помощью психодинамического подхода

Сформировать у обучающихся представление о работе с бессознательным в символической форме с помощью психоаналитической терапии

Изучить основные теоретические положения психодинамических школ психотерапии

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках психоаналитического подхода

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-7

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Фрейдизм. Классический (ортодоксальный) психоанализ

Классический психоанализ.

Раздел 2. Неофрейдизм. Современные психоаналитические теории.

Основные школы современного психоанализа.

Раздел 3. Организация психоаналитической сессии

Психоаналитический сеттинг. Работа с клиентом в психоаналитическом подходе.

Раздел 4. Техники психоанализа

Техники психоанализа. Структурное интервью О. Кернберга.

Раздел 5. Защитные механизмы личности

Первичные или примитивные механизмы защиты психики.

Раздел 6. Психоанализ в работе других психотерапевтических направлений

Психоаналитический подход в современной психотерапии.

Раздел 7. Группанализ. Супервизия.

Психоанализ в групповой работе. Супервизия.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Методы когнитивной психотерапии

Наименование дисциплины

3 зачетных единицы (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование базовых знаний о теоретических основах когнитивного подхода и методах практической работы психолога в рамках данного направления.

Задачи:

Изучить историю развития когнитивного подхода психотерапии.

Изучить основные теоретические положения когнитивных школ психотерапии

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках когнитивного подхода.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-7

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные школы когнитивной психотерапии.

Философские основы когнитивного подхода. Отличительные черты когнитивного подхода
Когнитивные школы в психотерапии.

Раздел 2. Теория и методы когнитивной психотерапии А. Бека.

Когнитивная модель А. Бека.

Методы когнитивной терапии. Способы выявления и проверки автоматических мыслей.

Раздел 3. Теория и методы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Техники рационально-эмотивной психотерапии.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Техники поведенческой психотерапии

Наименование дисциплины (модуля)

3 Зачетных единицы (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины (модуля)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Изучить историю развития поведенческого подхода психотерапии.

Задачи:

Изучить основные теоретические положения поведенческих школ психотерапии.

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках поведенческого подхода.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-7

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные положения поведенческой психотерапии.

Основные понятия поведенческого подхода. Процессуальные особенности поведенческой терапии. Виды научения. Использование в психотерапии.

Раздел 2. Методы поведенческой психотерапии.

Техники поведенческой психотерапии. Нейролингвистическое программирование

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Клинико-психологические особенности социально значимых заболеваний

Наименование дисциплины

2 зачетных единиц (72 академических часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать компетентность в области психологической помощи пациентам с социально значимыми заболеваниями

Задачи:

Приобретение студентом знаний основных видов психологической помощи пациентам с социально значимыми заболеваниями

Сформировать умение создавать методические комплексы для психологической диагностики при социально значимых заболеваниях

Сформировать умение квалифицированно, на основании психологической диагностики разрабатывать программы психологического сопровождения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-6

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Медико-социальные и психологические аспекты профилактики социально значимых заболеваний.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Понятие социально значимых заболеваний. Основные группы социально значимых заболеваний. Основные направления психологической деятельности при профилактике и лечении социально значимых заболеваний.

Раздел 2. Проблема профилактики зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и сочетанных с ней инфекций (ВИЧ, ИППП, ВГС, туберкулез)

Понятие поведения высокого риска заболевания социально значимыми заболеваниями. Проблема коморбидности при социально-значимых заболеваниях. Потребление ПАВ - ко-фактор инфицирования парентеральными инфекциями. Поведенческие факторы риска инфицирования ПИИ. Поведенческие факторы риска распространения парентеральных инфекций при алкоголизме.

Раздел 3. Психологические факторы риска и мишени профилактики рискованного поведения в отношении социально значимых заболеваний.

Психологические концепции здорового образа жизни и психологические мишени профилактики. Роль мотивационных факторов в формировании проблемного поведения.

Раздел 4. Психологические аспекты приверженности лечению социально значимых заболеваний

Понятие приверженности лечению, его психологические аспекты. Психологические аспекты качества жизни пациентов с социально значимыми заболеваниями. Значение внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья для психологического сопровождения пациентов с социально значимыми заболеваниями.

Раздел 5. Проблемы медицинских коммуникаций при социально значимых заболеваниях.

Специфика восприятия пациентами врача и особенности взаимодействия врача и пациента. Функции и задачи клинического психолога в психологическом сопровождении пациентов с социально значимыми заболеваниями

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Психологическое сопровождение лечебного процесса

Наименование дисциплины

2 з.е. (72 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся представления об основных клинико-психологических принципах и методах диагностики недостаточной адаптации больного к своему заболеванию, и умения корректировать неэффективное взаимодействие медицинского персонала с пациентом и /или его родственниками.

Задачи:

Сформировать у обучающихся представления об основных закономерностях восприятия пациентом своего заболевания, поведения в ситуации болезни, адаптации к болезни;

Сформировать у обучающихся умения диагностировать и корректировать недостаточную адаптацию к заболеванию, низкую приверженность пациентов к лечению и рекомендованному врачом образу жизни.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-6

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психологические аспекты и лечебного процесса: личность и болезнь, личность и лечение, личность и здоровье.

Разграничение понятий болезнь, здоровье, длительная ремиссия. Личность и болезнь: внутренняя картина болезни: понятие, чувственный, эмоциональный, интеллектуальный уровни, основные концепции. Представления пациента о здоровье, изменчивость эталонов здоровья в культуре и массовом сознании.

Раздел 2. Взаимоотношения в диаде врач-больной в динамике лечебного процесса.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Понятие комплайенса, способы влияния на приверженность лечению, стили врачебного взаимодействия.

Раздел 3. Психологические аспекты реабилитации, профилактики и психогигиены в лечебном процессе.

Переход от лечения к реабилитации: ожидания и мотивация пациента; терапевтическая среда, роль микросоциального окружения пациента в его реабилитации; участие врача в создании и реализации профилактических программ; психологические закономерности восприятия информации потенциальными участниками, проблема мотивации к участию в профпрограммах, роль психологических защит в отказе индивида от профилактических мероприятий). Профессиональная психологическая деформация у врачей общей практики; профессиональный стресс; этиология, диагностика и пути коррекции эмоционального выгорания врача.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Иностранный язык как средство академической мобильности

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

3 з.е. (108 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для использования в профессиональной межкультурной коммуникации.

Задачи:

- Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Факультативная дисциплина в факультативной части учебного плана подготовки специалиста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-4

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Подготовка к международной конференции.

Раздел 2. Участие в международной конференции.

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт.